Министерство образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Аксайский технологический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Заседание педагогического совета
ГБПОУ РО «АТТ»
Протокол № 1
«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБПОУ РО «АТТ»
_____ С.В. Боровков.
«28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании студенческого
совета ГБПОУ РО «АТТ»
Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
Протокол № 1 от 27.08.2026г.

# Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Аксайский технологический техникум»

г. Аксай
2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……
**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**……4
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся……6
1.2 Направления воспитания……6
1.3 Целевые ориентиры воспитания……7
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры……8
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры……8
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**……15
2.1 Уклад ГБПОУ РО «АТТ»……16
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности……16
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОНННЫЙ**……19
3.1 Кадровое обеспечение……25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……25
3.3Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……26
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……27
3.5 Анализ воспитательного процесса……27
**Приложение № 1.** Календарный план воспитательной работы……28
**Приложение № 2.** Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), срок обучения 1,10 месяцев.
**Приложение № 3.** Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, срок обучения 1,10 месяцев.
**Приложение № 4.** Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, срок обучения 2,10 месяцев.
**Приложение № 5.** Рабочая программа воспитания по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, срок обучения 3,10 месяцев.
**Приложение № 6.** Рабочая программа воспитания по профессии 11.01.08. Оператор почтовой связи, срок обучения 1,10 месяцев.
**Приложение № 7.** Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты, срок обучения 2,10 месяцев.
**Приложение № 8.** Рабочая программа воспитания по специальности 11.02.12 Почтовая связь, срок обучения 2,10 месяцев.
**Приложение № 9.** Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, срок обучения 3,10 месяцев.
**Приложение № 10.** Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство, срок обучения 3,10 месяцев.
**Приложение № 11.** Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, срок обучения 2,10 месяцев.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Аксайский технологический техникум» (ГБПОУ РО «АТТ») разработана с целью реализации программ среднего профессионального образования, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт детства, семьи и воспитания». Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудится на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания демонстрирует, каким образом участники воспитательно - образовательного процесса могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся и формирование системных знаний о профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «АТТ» (далее – рабочая программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы ГБПОУ РО «АТТ» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в течении учебного года.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБПОУ РО «АТТ» (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Рабочая программа воспитания предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе Российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; Российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей воспитательной программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы: 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры», является инвариантным, то есть сохраняется в неизменном виде, так как данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы воспитания является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ГБПОУ РО «АТТ» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Специфика воспитательной деятельности, изложенная в вариативной части Рабочей программы воспитания, определяется по каждой конкретной профессии и специальности отдельно, в соответствии с ФГОС СПО, отражается и оформляется в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе ГБПОУ РО «АТТ» определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям и специальностям в ГБПОУ РО «АТТ».

# РАЗДЕЛ. 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «АТТ» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по УР, УВР, УПР, КБ, преподаватели, классные руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, мастера производственного обучения, преподаватель – организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания, старший мастер, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части, воспитатели. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы воспитания ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их

освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «АТТ» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование Российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям Российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности

рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**- ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям:

43.02.17 Технологии индустрии красоты;

11.02.12 Почтовая связь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

43.02.15 Поварское и кондитерское дело:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК03);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста(ОК05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК08);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК09);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК10);
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК11).

15.02.19 Сварочное производство:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности (ОК03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК07);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК09).

и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки):
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 9).

43.01.09 Повар, кондитер
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11);

11.01.08 Оператор почтовой связи:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 1);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 3);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 5);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 7);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 8);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

43.02.16 Туризм и гостеприимство:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09);

## Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ РО «АТТ»

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою Российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. |

| |
|---|
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. |
| Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. |
| Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |

| |
|---|
| Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |
| Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. |
| Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. |
| Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |
| Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. |
| Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. |
| Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. |

| |
|---|
| Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. |
| Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. |
| Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются Администрацией ГБПОУ РО «АТТ» самостоятельно с учётом региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, особенностей ГБПОУ РО «АТТ», условий образовательной деятельности с учетом режима работы и местоположения. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

**Вариативные целевые ориентиры воспитания:**

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

| |
|---|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства. |
| **Экологическое воспитание** |
| Повышающий уровень экологической культуры педагогов и родителей, позволяющий организовать практическую деятельность по охране природы во взаимодействии с субъектами природоохранной деятельности. Осуществляющий непрерывность экологического образования и воспитания. Преодолевающий утилитарный, потребительский подход к природе. |
| **Ценности научного познания** |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе практической деятельности проблем. Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад ГБПОУ РО «АТТ»

Миссия Аксайского технологического техникума – подготовка квалифицированных специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих, конкурентоспособных на рынке труда. Компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, способных к эффективной работе по специальности и профессии, готовых к постоянному профессиональному росту, способных обеспечить устойчивое развитие экономики Ростовской области. В связи с этим важным становится совершенствование воспитательной системы техникума, через обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2036 года.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайский технологический техникум» (далее ГБПОУ РО «АТТ»), приказ Министерства общего и профессионального образования № 348 (приложение 1) от 27.05.2015 года имеет статус юридического лица, реализующего основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Первоначально был образован как Государственное профессионально – техническое училище № 77 (ГПТУ № 77) создано в 1977 году, Постановление Комитета Совета министров РСФСР по профессионально – техническому образованию.

Среднее профессионально – техническое училище № 57 (СПТУ № 57), Постановление Совета Министров РСФСР от 31.08.1984 года № 386.

Ростовский территориальный центр профессионального образования (РТЦПО), Департамент Народного Образования Ростовской области, приказ от 27.02.1992 года № 26.

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 57 (ГОУ НПО ПУ № 57), министерство образования Ростовской области, приказ № 963 от 13.05.2000 года.

Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 57 (ГБОУ НПО РО ПУ № 57), ПРИКАЗ Министерства общего и профессионального образования № 789 от 14.09.2011 года.

В настоящее время ГБПОУ РО «АТТ»:

– многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая образовательные программы:

- среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и

программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Подготовка специалистов осуществляется по очной форме обучения по следующим профессиям и специальностям:

1) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям:

43.02.17 Технологии индустрии красоты;
43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
11.02.12 Почтовая связь;
15.02.19 Сварочное производство;
43.02.16 Туризм и гостеприимство.

2) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессиям:

43.01.09 Повар, кондитер;
15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки (наплавки);
11.01.08 Оператор почтовой связи;
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

В техникуме создана система социального партнерства, заключающаяся в успешном решении основной задачи профессионального образовательного учреждения — подготовки квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям работодателей и помощи в воспитании обучающихся.

Социальными партнерами ГБПОУ РО «АТТ» являются:

МБУЗ ЦРБ Аксайского района, ГКУ РО «Центр занятости населения Аксайского района», Отдел по физической культуре, спорту, туризму и работе с молодежью Администрации Аксайского района, Отдел культуры Администрации Аксайского района, Благочиние Аксайского района Ростовской на Дону Епархии, МБУК АР "МЦБ" им. М.А.Шолохова, Аксайская Районная Общественная Организация Ветеранов (Пенсионеров) Войны и Труда, Отделение ПДН ОМВД России по Аксайскому району, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Аксайского района, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (ОНД и ПР) по Аксайскому району, ВДПО Аксайского района Ростовской области, ГБУК РО «Аксайский военно – исторический музей», ООО «Хлебокомбинат»,ФГУП «Почта России» Аксайский почтамт, ООО «Мидель», ОО «СЗСУ-5 Аксай», ООО «РОСТОВСКИЙ ЗАВОД КОТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ», ООО «ВВС», Салон «Мирабель», Салон «Крокус», Салон красоты «Виктория Проф», ООО «Бакром», ОАО «Аксайкардандеталь».

Участие работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- реализация пилотных проектов;
- привлечение специалистов предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- привлечение представителей бизнес-структур к проведению учебных занятий;
- работа в Попечительском совете;

- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках предприятий;
- участие в работе экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных, а также государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведение викторин, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами;
- проведение профилактических бесед;
- участие во внеурочных мероприятиях.

В целях разностороннего развития личности обучающихся, их творческого потенциала, формирования активной жизненной позиции, реализации профессионального самоопределения, в техникуме на добровольной основе созданы творческие объединения обучающихся: Добровольческий (Волонтёрский) отряд «Дарить Добро»; Хореографическая студия «Арабески»; театральный кружок «Гратеск»; вокально-хоровая студия «Сударушка»; агитационная бригада «Юность»; спортивный клуб «Факел» в который входят: шахматы, шашки, мини-футбол, волейбол, баскетбол; студия прикладного искусства «Волшебство»; объединение «Школа Мастерства».

Студенты, входящие в состав творческих объединений, принимают участие в праздниках, мероприятиях, конкурсах, выставках, организованных как в рамках техникума, так и в региональных, областных, всероссийских мероприятиях.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБПОУ РО «АТТ»:

–«Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Мы вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; профессионалитет, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», Проект «Без срока давности», Всероссийский проект «Хранители истории», Военно – спортивная игра «Зарница. Всероссийский физкультурно-спортивный комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

–районный молодёжный фестиваль патриотической песни «Музыка сердца».

Традиционно в техникуме проводятся такие мероприятия, как: «День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День добрых дел», «День образования Ростовской области», «День здоровья», «Международный день пожилых людей», «День СПО», «День учителя», «День защиты животных», «День отца в России», «День символов Ростовской области: герб, флаг, гимн», «День народного единства», «День начала Нюрнбергского процесса», «День матери в России», «День героев Отечества», «День Конституции Российской Федерации», «День российского студенчества», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «Международный день родного языка», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией» «Всемирный день здоровья», «Праздник весны и труда», «День Победы» и другие.

В техникуме проходят беседы, классные часы, акции направленные на различные виды профилактики: Дни большой профилактики, акция «Скажи наркотикам - нет», встречи с работниками ОВД и врачом – наркологом, беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике суицидального поведения, классные часы

посвящённые профилактике экстремизма в молодёжной среде, правовые лектории по Правилам дорожного движения и правилам поведения на железной дороге, беседы с инспекторами ПДН и специалистами КДН и ЗП, беседы с дознавателями ОНД И ПР по Аксайскому району, беседы с инструкторами ВДПО по пожарной профилактике, беседа с госинспектором ГИМС.

На постоянной основе проходят уроки мужества, встречи с ветеранами – интернационалистами, ветеранами СВО, с военнослужащими, проходящими службу в рядах Вооружённых Сил, встречи с участниками боевых действий в горячих точках, встречи с участниками СВО. В техникуме проходят кинопоказы художественных и документальных фильмов по военно – патриотической тематике, ежегодно в феврале проходит месячник военно-патриотического воспитания приуроченный к празднованию Дня защитника Отечества, участие в акциях ко Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бесмертный полк».

Техникум является региональной площадкой для проведения Международного исторического диктанта «Диктант Победы».

Трудовое воспитание обучающихся не остаётся без внимания: субботники по благоустройству и озеленению территории техникума, участие во Всероссийских субботниках, помощь людям пожилого возраста в уборке дворов и квартир, участие в городских субботниках.

В техникуме существует волонтёрский отряд «Дарить Добро», участники принимают участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО, собирают сухие души и каши для бойцов СВО, пишут письма, изготавливают талисманы, плетут сети. Помогают бездомным животным, изготавливают игрушки для животных. Работают волонтёрами в музеях, библиотеках, домах культуры города.

С 2023 года в техникуме открыто первичное отделение Движения Первых. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях движения.

Для получения результатов реализации воспитательного процесса в техникуме создана социально – психологическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по учебной воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течении всего учебного года работает служба медиации и примирения.

Каждый год проводится первичная диагностика уровня адаптационных возможностей обучающихся, диагностика индивидуально – личностного развития и профессионально-личностного развития обучающихся, групповые развивающие занятия, направленные на развитие социальной компетенции, профилактику суицидальных тенденций, вредных привычек, правонарушений и деструктивного поведения, формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Предпосылки реализации программы воспитания как стратегического общенационального приоритета (национальной идеи).

Структура воспитательной деятельности ГБПОУ РО «АТТ» имеет модульную систему. Каждый модуль имеет ряд конкретных воспитательных задач и технологий воспитания, например:

***2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к Российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, а также изучаемым профессиональным модулям по профессиям и специальностям.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности (например, в рамках дисциплины «Индивидуальный проект»).

Курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.

Научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

***2.2.2.Модуль «Кураторство»***

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем.

Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.

Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь

родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе.

***2.2.3. Модуль «Наставничество»***

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта.

Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении.

Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Реализуемые в Техникуме модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

*«педагог - обучающийся»:*

– «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

– «классный руководитель – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в техникуме;

– «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«работодатель - обучающийся»:*

– «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

–«работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

***2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: общие для обучающихся в ГБПОУ РО «АТТ» праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе; социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, День отца и т.д.).

***2.2.5.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к техникуму, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профильной направленности техникума, реализующей программы СПО; размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия; организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации

(в начале учебной недели); оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО; оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики техникума (логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» обучающихся ГБПОУ РО «АТТ»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;

- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителей законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятиях;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

***2.2.7 Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся техникума по вопросам управления Техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Техникума;

- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

***2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта техникума.

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- ПДН Аксайского района,

- КДН и ЗП Аксайского района,
-МБУЗ ЦРБ Аксайского района,
- ОГИБДД ОМВД Россия по Аксайскому району.

***2.2.9 Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ РО «АТТ», реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ РО «АТТ» предусматривает:

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

-циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, где обучающиеся получают более глубокое представления о выбранной профессии и условиях работы;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ РО «АТТ», заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление. Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор | Общее руководство воспитательного и образовательного процесса |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации |
| Заместитель директора по учебной работе | Организация, контроль образовательной деятельности. |
| Заместитель директора по учебной производственной работе | Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальным и партнерами |
| Социальный педагог | Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Педагог-психолог | Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование |
| Преподаватель, мастер производственного обучения | Организация и проведение учебных занятий, учебной и производственной практики в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля |
| Классный руководитель | Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Руководитель физического воспитания | Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде |

| | |
|---|---|
| Преподаватель-организатор ОБЗР | Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание |
| Педагог дополнительного образования | Организация и проведения внеклассных мероприятий и кружковой работы в техникуме |
| Библиотекарь | Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация воспитательной деятельности, взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, организация мероприятий. |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по каждой отдельно профессии и специальности. Стратегические цели и задачи воспитательного процесса техникума сформулированы в рабочей программе воспитания. Конкретизация поставленных в Программе воспитательных задач прописывается в плане воспитательной работы, в котором обозначены конкретные даты.

Основой для разработки данных методических документов является нормативная база:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. (ст.26,43,44,60,67 (п.4.);
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989, ст.3,27,28,29,31);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики до 2025 года»;
- Комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года.
- ФЗ от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и воспитания;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ РО «Аксайский технологический техникум»;
- Договора сотрудничества.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений в ГБПОУ РО «АТТ» обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО «АТТ»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ РО «АТТ».

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активности обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная система техникума имеет сложную структуру и представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Управление воспитательной системой построено на принципах управления процессом взаимодействия системы и личности, процессом их взаимного влияния.

Этот аспект управления требует поиска путей оптимального включения личности (причем каждой - и студента, и педагога) в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе, создания ситуаций, побуждающих каждого (подростка и взрослого) к самопознанию, самореализации.

Управление воспитательной системой техникума можно рассматривать как трехаспектный процесс: управление процессом ее развития как целостной системы; управление, нацеленное на создание и укрепление этой целостности; управление корректирующее, направленное на включение каждого обучающегося и педагога в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для него позиции.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «АТТ» обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– анализ актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– анализ профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.